

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ФИЗТЕХ-ЛИЦЕЯ»**

(ОАНО «Физтех-начало»)

СОГЛАСОВАНО

Директор
АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы

М.Г. Машкова

«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №

от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом исполнительного директора

от «31» августа 2023г.

№ 33

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 156770)

учебный предмет «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Долгопрудный, Московская область, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» реализуется в сетевом формате на базе АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:
разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5	0.5	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://learningapps.org/index.php?page=3 s=category=84
1.2	Фонетика	23	2	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://learningapps.org/index.php?page=3 s=category=84
1.3	Письмо	70	0.5	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://learningapps.org/index.php?page=3 s=category=84
1.4	Развитие речи	2		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://learningapps.org/index.php?page=3 s=category=84
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://learningapps.org/index.php?page=3 s=category=84

2.2	Фонетика	4		0.25	https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/1-klass https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://learningapps.org/index.php?page=3 s=category=84
2.3	Графика	4		0.25	https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/1-klass https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://learningapps.org/index.php?page=3 s=category=84
2.4	Лексика и морфология	12		0.25	https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/1-klass https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://learningapps.org/index.php?page=3 s=category=84
2.5	Синтаксис	5		0.25	https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/1-klass https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://learningapps.org/index.php?page=3 s=category=84
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/1-klass https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://learningapps.org/index.php?page=3 s=category=84
2.7	Развитие речи	10			https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/1-klass https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://learningapps.org/index.php?page=3 s=category=84
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	4	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
2	Фонетика и графика	6		0.5	https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/.
3	Лексика	10		1.5	https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/.
4	Состав слова	14	1	2.5	https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/.
5	Морфология	19	1	1.5	https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/.
6	Синтаксис	8	1	1	https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/.
7	Орфография и пунктуация	50	6	3.25	https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/.
8	Развитие речи	30		1.5	https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/.
	Резервное время	32	2	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	12.75	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/
3	Лексика	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://education.yandex.ru/lab/classes/913077/libraгу/russian/theme/5310/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D
4	Состав слова	9	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/main/271979/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/
5	Морфология	43	3	0.75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/main/120991/ https://education.yandex.ru/lab/classes/913077/libraгу/russian/theme/7288/problems/?filter=%7B%7D
6	Синтаксис	13	2	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/main/271917/ https://education.yandex.ru/lab/classes/913077/libraгу/russian/theme/8859/problems/
7	Орфография и пунктуация	50	5	2.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/https://education.yandex.ru/lab/classes/913077/libraгу/russian/the_me/6783/lessons/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186184/
8	Развитие речи	30	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/teachers/groups/16160880/subjects/2/course_programs/3/lessons/55239 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/main/221208/
	Резервное время	17	0		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Морфология	43	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Состав слова	5	2	0.75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	5	0.75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2	1.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Резервное время	18	0	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16	4.75	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Составление предложения из слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slovo-6065345/slovo-slova-nazvaniia-6039262
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/otlichie-zvukov-ot-bukv-15605
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/zvukopis-v-stihotvornom-hudozhestvennom-tekste-1-klass-konspekt-uroka.html
8	Различаем первые звуки в словах	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

11	Проводим параллельные линии	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Отрабатываем параллельные линии	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Пишем элементы букв	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Особенность гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0.5		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0.5		https://learningapps.org/1122523
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://learningapps.org/9005067
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0.5		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Письмо строчной буквы ы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0.5		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

50	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://learningapps.org/23841382
52	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukvy-oboznachaiushchie-soglasnyi-zvuk-i-i-glasnyi-zvuk-i-6332374
57	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0.5		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/kar-tochki_dlia_urokov_obucheniia_ghramotie_rabota_so_zvukovymi_modeliami_v_1kl
58	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/

66	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

83	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://learningapps.org/3066714
88	Особенности шипящих звуков	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/shpiashchie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznachenii-a-6383584
89	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0.5		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Письмо строчной буквы ь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-

						o-bukvakh-i-zvukakh-15854/miagkii-znak--perenos-slov-s-miagkim-znakom-6355139
101	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
102	Обработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Когда нужен перенос слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Раздельное написание слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Как правильно записать предложение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Как составить предложение из набора слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Составление из набора форм слов предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Введение алгоритма списывания предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://pandia.ru/text/80/536/38071.php
114	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687

117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gra_mote/urok_7_kraj_rodnoj_navek_jubimyj_glasnye_i_soglasnye_zvuki/379-1-0-56696
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/slog-6080960
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glasnye-zvuki-bukvy-e-iu-ia-i-ikh-funkcija-v-slove-15468
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
123	Алфавит	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
125	Слово как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Слова, называющие предметы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			https://learningapps.org/2964014
128	Слова, называющие признаки предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://youtu.be/4Izwn-3Wk6g
130	Слова, называющие действия предмета	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slova-nazvaniya-deystviy-predmetov
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://yandex.ru/video/preview/11604494921271952503

132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Наблюдаем за значениями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
134	Общее представление о родственных словах	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Слова, близкие по значению	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Составление предложений из набора форм слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Восстановление деформированных предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Обработка алгоритма списывания текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/znaki-prepiniia-536732
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/znaki-

					prepaniia-536732/re-b2b39c78-2d08-4d9b-991b-b79f28ef77b2
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799
148	Отработка правила переноса слов	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-49af745d-d32b-4924-a933-51e22fc9bde3
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://nsc.1sept.ru/view_article.php?ID=200901106
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/pravila- napisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-543244
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_cha_shha_chu_shhu/380-1-0-26142
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/pravila- napisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-chk-chn-6367042
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Объяснительный диктант	1	1		https://prodicant.ru/dictant1class/itogoviy1class/6-itogoviy-diktant-po-russkomu-1-klass.html
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
157	Ситуации общения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/

158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			https://rosuchebnik.ru/material/urok-6-rechevoy-etiket-slova-pros-by-i-blagodarnosti-slova-otchayushchie-na-voprosy-kto-i-chto-zna-2801/
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_vezhlivye_slova/380-1-0-82399
162	Текст как единица речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
163	Восстановление деформированного текста	1	0.5		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/vosstanovlenie_deformirovannogo_teksta_1_klass/380-1-0-14989
164	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/didakticheskij_material_uchimsja_sostavljat_tekst_po_karti_nkam_1/380-1-0-64026
165	Составление небольших устных рассказов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	4	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/

3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
4	Входная контрольная работа	1	1		
5	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
6	Функции мягкого знака	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/
8	Значение слова в словаре	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
9	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
10	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
11	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
12	Использование на письме разделительных ь и ь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
13	Перенос слов по слогам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
14	Перенос слов по слогам: закрепление	1		0.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
15	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		
16	Повторение алгоритма списывания текста	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1		0.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
18	Слово и его значение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/
19	Имя существительное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
20	Слова, которые называют признаки и действия предметов. Словарный диктант.	1		0.25	https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/

21	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
22	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
23	Предложение и слово	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
24	Окончание как изменяемая часть слова	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
25	Изменение формы слова с помощью окончания	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
26	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
27	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
28	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
29	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
30	Корень как часть слова	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
31	Единообразное написание гласных в корне	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
32	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
33	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
34	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0.25		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
35	Корень как общая часть родственных слов	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/

36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0.5	https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
38	Непроверяемые гласные в корне слова	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
39	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
40	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
41	Анализ диктанта. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
42	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
43	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
44	Способы проверки согласных в корне слова	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
45	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
46	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
47	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/

49	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/uchu.ru/Ip/homeworks https://yandex.ru/
50	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/uchu.ru/Ip/homeworks https://yandex.ru/
51	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		
52	Списывание текста. Словарный диктант	1		1	https://resh.edu.ru/uchu.ru/Ip/homeworks https://yandex.ru/
53	Суффикс как часть слова	1			https://resh.edu.ru/uchu.ru/Ip/homeworks https://yandex.ru/
54	Значения суффиксов	1			https://resh.edu.ru/uchu.ru/Ip/homeworks https://yandex.ru/
55	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		0.25	https://resh.edu.ru/uchu.ru/Ip/homeworks https://yandex.ru/
56	Однозначные и многозначные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
57	Обработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		0.5	https://resh.edu.ru/uchu.ru/Ip/homeworks https://yandex.ru/
58	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			https://resh.edu.ru/uchu.ru/Ip/homeworks https://yandex.ru/
59	Учимся писать суффиксы -ёнок, -онок. Словарный диктант.	1		0.25	https://resh.edu.ru/uchu.ru/Ip/homeworks https://yandex.ru/
60	Учимся писать суффиксы -ик, -ек.	1			https://resh.edu.ru/uchu.ru/Ip/homeworks https://yandex.ru/
61	Имя существительное: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
62	Значение суффиксов. Контрольная работа по теме урока "Корень слова, суффикс"	1	1		https://resh.edu.ru/uchu.ru/Ip/homeworks https://yandex.ru/
63	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			https://resh.edu.ru/uchu.ru/Ip/homeworks https://yandex.ru/

64	Имя прилагательное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
65	Имя прилагательное: значение	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
66	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
67	Корень слова: обобщение знаний	1	0.25		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
68	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
69	Роль суффиксов и приставок	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
70	Состав слова: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
71	Состав слова: обобщение	1	0.25		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
72	Наблюдение за правописанием приставок	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
73	Образование слов с помощью приставок.	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
74	Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова, правописание изученных суффиксов»	1	1		
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/
76	Учимся писать слова с разделительным Ъ	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/

77	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/.
78	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0.25		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/.
79	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/.
80	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
81	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/.
82	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0.25		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/.
83	Имя существительное: изменение по числам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
84	Число имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
85	Имя существительное: употребление в речи	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/.
86	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		
87	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/.
88	Значение слова в словаре и тексте	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/.
89	Связь слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
90	Повторяем правописание частей слова	1	0.25		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/.
91	Заглавие текста	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/.
92	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/.

93	Как сочетаются слова	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks/https://yandex.ru/.
94	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
95	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks/https://yandex.ru/.
96	Контрольный диктант	1	1	
97	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks/https://yandex.ru/.
98	Учимся озаглавливать текст	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks/https://yandex.ru/.
99	Слово в толковом словаре	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks/https://yandex.ru/.
100	Однозначные и многозначные слова	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks/https://yandex.ru/.
101	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks/https://yandex.ru/.
102	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
103	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
104	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
105	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/

106	Составление устного рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
107	Синонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
108	Синонимы в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
109	Тема текста	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/.
110	Основная мысль	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/.
111	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0.25		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/.
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
114	Учимся применять орфографические правила	1	0.25		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/.
115	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/.
116	Предложение: систематизация знаний	1	0.25		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/.
117	Текст	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
118	Антонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
119	Наблюдение за использованием антонимов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
120	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0.25		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/lp/homeworks https://yandex.ru/.

121	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/ .
122	Слова- омонимы. Словарный диктант.	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/ .
123	Слова исконные и заимствованные.	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/ .
124	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0.25		https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/ .
125	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/ .
127	Последовательность частей текста (абзацев).	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/ .
128	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0.5		https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/ .
129	Глагол как часть речи	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/ .
130	Глагол: значение	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/ .
131	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/ .
132	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0.5		https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/ .
133	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/ .

134	Единственное и множественное число глаголов	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/.
135	Части речи: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/.
136	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/.
137	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/.
138	Обобщение знаний о глаголе	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/.
139	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0.25		https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/.
140	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0.5		https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/.
141	Учимся составлять план текста	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/.
142	Диалогическая форма речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
143	Виды предложений по цели высказывания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
144	Части речи: обобщение	1	0.5		https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/.
145	Знакомство с жанром поздравления	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/.
146	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
147	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0.5		https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/.
148	Текст-описание	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/1p/homeworks https://yandex.ru/.

149	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks/https://yandex.ru/.
150	Особенности текстов-описаний	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks/https://yandex.ru/.
151	Учимся сочинять текст- описание	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks/https://yandex.ru/.
152	Учимся применять орфографические правила	1	0.25		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks/https://yandex.ru/.
153	Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks/https://yandex.ru/.
154	Работа над ошибками	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks/https://yandex.ru/.
155	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	0.5		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks/https://yandex.ru/.
156	Текст-повествование	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks/https://yandex.ru/.
157	Особенности текстов-повествований	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks/https://yandex.ru/.
158	Учимся применять орфографические правила	1	0.5		https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks/https://yandex.ru/.
159	Изменение по числам имен существительных	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks/https://yandex.ru/.
160	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks/https://yandex.ru/.
161	Текст-рассуждение	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks/https://yandex.ru/.
162	Особенности текстов-рассуждений	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks/https://yandex.ru/.
163	Роль глаголов в тексте	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/lp/homeworks/https://yandex.ru/.

164	Роль имён прилагательных в тексте	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/Ip/homeworks https://yandex.ru/.
165	Употребление прописной и строчной буквы	1	0.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
166	Административная контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/uchi.ru/Ip/homeworks https://yandex.ru/.
167	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/Ip/homeworks https://yandex.ru/.
168	Повторяем изученные правила	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/Ip/homeworks https://yandex.ru/.
169	Повторяем изученные правила	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/Ip/homeworks https://yandex.ru/.
170	Повторяем изученные правила	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru/Ip/homeworks https://yandex.ru/.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	12.75	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

5	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
6	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
7	Вспоминаем правила переноса слов	1			
8	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
9	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
10	Устаревшие слова	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
11	Работаем с толковыми словарями	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
12	Непрозносимые согласные в корне слова	1			
13	Наблюдение за обозначением буквами непрозносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
17	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			

18	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238/
19	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494/
20	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
21	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40/
22	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e/
23	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c/
24	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826/
25	Правописание приставок	1			
26	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0/
27	Ключевые слова в тексте	1			
28	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682/
29	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			
30	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca/
31	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e/
32	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК

33	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://m.edsoo.ru/f8423d3a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
34	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
35	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
36	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
37	Закрепляем правописание приставок	1	0.25		
38	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
39	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
40	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
41	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
42	Учимся писать письма	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
43	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
44	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
45	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
46	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

47	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка второстепенных членов предложения	1			
48	Резервный урок по разделу синтаксис: второстепенные члены предложения	1	0.25		
49	Резервный урок по разделу: контрольная работа по теме " Главные и второстепенные члены предложения"	1	1		
50	Правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
51	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
52	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			
53	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
54	Резервный урок по разделу орфография: буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1			
55	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
56	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
57	Резервный урок по разделу орфография: учимся обозначать звуки после звука ц.	1			
58	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
59	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
60	Пишем поздравительную открытку	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

61	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
62	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
63	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
64	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0.25		
65	Предложение	1	1		
66	Состав слова: обобщение	1	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
67	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0.25		
68	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
69	Резервный урок по разделу морфология: самостоятельные и служебные части речи.	1			
70	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
71	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
72	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
73	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

74	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
75	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
76	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			
77	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
78	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0.25		
79	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	1		
80	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
81	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
82	Обобщение знаний об имени существительном	1	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
84	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
85	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
86	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
87	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

88	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
89	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
90	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
91	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
92	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
93	Обработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
94	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
95	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	0.5		
96	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
97	Резервный урок по разделу морфология: правописание падежных окончаний имен существительных	1			
98	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
99	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
100	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

101	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
102	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
105	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
106	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
108	Резервный урок по разделу морфология: имена сущ. собственные и нарицательные.	1			
109	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
110	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
111	Нулевое окончание	1			
112	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

115	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			
116	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	1			
117	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	1	0.25		
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
121	Изменение имён прилагательных по родам	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
126	Значения имён прилагательных	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526

127	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
128	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
129	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
131	Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
134	Создание собственных текстов-описаний	1			
135	Значения имён прилагательных: обобщение	1			
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		
137	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
138	Создание собственных текстов-рассуждений	1			
139	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

140	Употребление личных местоимений в речи	1				
141	Правописание местоимений	1				
142	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
143	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	
146	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
147	Значение и употребление глаголов в речи	1				
148	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
149	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
150	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
151	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	
152	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
153	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
154	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
155	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	

156	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа.	1	1		
158	Части речи: обобщение	1			
159	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
160	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
161	Резервный урок по разделу орфография: Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		
162	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
163	Знакомство с жанром объявления	1			
164	Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
165	Определение типов текстов: обобщение	1			
166	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		0.25	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
3	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
4	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
6	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
7	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
8	Входной диктант по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
9	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
10	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/
11	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/

12	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		0.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/
13	Редактируем предложный текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
14	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
15	Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
16	Повторяем состав слова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
17	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
18	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
19	Учимся понимать фразеологизмы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/conspect/294836/
20	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
21	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
22	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
23	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
24	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
25	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

26	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
27	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
28	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
29	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
30	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
31	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
32	Контрольная работа по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
33	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
34	Правописание суффиксов имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/
35	Вспомогательные типы текстов	1			
36	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
38	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

39	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
40	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
41	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
42	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
43	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0.25		
44	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1021/
45	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
46	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/consept/185839/
47	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
48	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/
49	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
50	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
51	Учимся использовать фразеологизмы	1			
52	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
53	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefс
54	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

55	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
56	Неопределенная форма глагола	1	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
57	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
58	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
59	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
60	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/
61	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/
62	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/
63	Настоящее время глагола	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/conspect/307299/
64	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
65	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
66	Будущее время глагола	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/conspect/307299/
67	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
68	Образование повелительного наклонения глагола	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/conspect/295719/

69	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		0.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/
70	Глагол в словосочетании	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/conspect/267724/
71	Глагол в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/
72	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
73	Отрабатываем разбор слова по составу	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
74	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
75	Текст. План текста	1	1		
76	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
77	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
78	Как образуются наречия	1		0.25	
79	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
80	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/conspect/301714/
81	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
82	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
83	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
84	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
85	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			

86	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				
87	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	
88	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	1			
89	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				
90	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
91	Урок по разделу морфология: проверочная работа	1				
92	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
93	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/	
94	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
95	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
96	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
97	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/main/	
98	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c	
99	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e	

100	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
101	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
102	Простое и сложное предложение	1		0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
103	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
104	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
105	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
106	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
107	Урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		
108	Правописание личных местоимений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/conspect/126296/
109	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/conspect/126296/
110	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
111	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/
112	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
113	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

115	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
116	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
117	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/
118	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/
119	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/
120	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
121	Правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
122	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/conspect/260632/
123	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
124	Урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	1		
125	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0.25		
126	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
127	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
128	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/main/

129	Наблюдаем за правописанием числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844437ca
130	Знаки препинания в предложениях с однокорными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
131	Знаки препинания в предложениях с однокорными членами, соединёнными союзом и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/
132	Знаки препинания в предложениях с однокорными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/
133	Знаки препинания в предложениях с однокорными членами без союзов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/
134	Знаки препинания в предложениях с однокорными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/
135	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
136	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/
137	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
138	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
139	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

140	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
141	Речевая культура диалога	1	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
142	Ситуации устного и письменного общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
143	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
144	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			
145	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Чем изучающее чтение отличается отознакомительного чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
147	Пишем сжатый пересказ текста	1	1		
148	Текст: заголовки	1			
149	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
150	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0.25		
151	Текст. Образные языковые средства	1			
152	Текст. Структура текста	1	0.25		
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
154	Пишем текст по предложенному плану	1			
155	Как сделать текст интереснее	1	0.25		
156	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
157	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			
158	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Синтаксический разбор сложного предложения"	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

160	Сочинение как вид письменной работы	1				
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			
164	Пишем сочинение-повествование на тему	1				
165	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Урок по разделу развитие речи:	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16	4.75		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Букварь (в 2 частях), 1 класс/ Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Прописи к учебнику "Букварь". 1 класс.

Рабочая тетрадь. В 3-х частях. Безруких М.М.

Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. Иванов С.В.

Рабочая тетрадь "Пишем грамотно", 2 класс. В 2-х частях. М. Кузнецова

Рабочая тетрадь "Пишем грамотно", 3 класс. В 2-х частях. М. Кузнецова

Рабочая тетрадь "Пишем грамотно", 4 класс. В 2-х частях. М. Кузнецова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. 1,2,3,4 класс. Комментарии к урокам. Методическое пособие. Издательство Вентана-Граф, корпорация "Российский учебник"

Петленко Л.В., Романова В.Ю. Справочник по русскому языку. Готовимся к ВПР. 1-4 классы. Издательство Вентана-Граф, корпорация "Российский учебник"

Русский язык. Обучение грамоте (обучение письму). 1 класс. Система уроков по учебнику. Л.Е.Журовой. Смирнова И.Г. Издательство: Учитель.

Русский язык. 1 класс. Система уроков по учебнику С. В. Иванова (+CD). Николаева С.Н. Издательство :Учитель.

Русский язык. 1 класс. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. Издательство: Просвещение/Вентана-Граф

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>
2. Якласс <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass>
3. Учи. ру <https://uchi.ru/catalog>
4. Открытый урок. Первое сентября. <https://urok.1sept.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>